学校番号	309

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	詳説日本史「日本史探究」　（山川出版）						
副教材等	「山川　詳説日本史図録第９版」（山川出版社） 詳説日本史　１０分間テスト（山川出版社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

2 年で学んだ世界史探究の継続授業です。近世以降を学びます。「歴史総合」で学んだことを基に，発展的に学習する選択履修科目として位置づけられています。
社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することをめざします。

2　学習の到達目標

①我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
②我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
③我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解している。 ○諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かる効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	○我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，次期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察し，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想している。 ○考察，構想したことを効果的に説明し，それらを基に議論している。	○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，見通しを持って学習に取り組もうとしている。 ○よりよい社会の実現を視野に，自身との関わりをふまえて学習を振り返るとともに，次の学習へのつながりを見いだそうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	10章幕藩体制の動揺	1 幕政の改革 2 宝暦･天明期の文化 3 幕府の衰退と近代への道 4 化政文化	a:産業の発達，飢饉や一揆の発生，幕府政治の動揺と諸藩の動向，学問・思想の展開，庶民の生活と文化などを基に諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ，幕藩体制の変容，近世の庶民の生活と文化の特色，近代化の基盤の形成を理解している。 b:社会・経済のしくみの変化，幕府や諸藩の政策の変化，国際情勢の変化と影響，政治・経済と文化の関係などに着目して，主題を設定し，近世の国家・社会の変容について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などの根拠を示して表現している。 c:幕藩体制の動揺における学習の経緯について，自身との関わりをふまえて振り返るとともに，次の学習へのつながりを見いだそうとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト 提出物

	11章 近世から近代へ	1 開国と幕末の動乱 2 幕府の滅亡と新政府の発足	a: 対外関係の変容と開国，幕藩体制の崩壊と新政権の成立などを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ，近世から近代への時代の転換を理解している。 b: 近現代の地域・日本と世界の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察する力や，考察したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。 c:近現代の地域・日本と世界の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。			

	歴史資料と近代・現代の展望	①五箇条の誓文と国是 ②貿易の変遷からみる日本の近代・現代	a:明治維新，文明開化の風潮，学問の発展や教育制度の拡充，自由民権運動などを基に，諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ，近代的制度の導入，アジアや欧米諸国との関係を理解している。 b:アジアや欧米諸国との関係，地域社会の変化，欧米の思想・文化の影響，教育の普及とその影響などに着目して，主題を設定し，近代の政治の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 c: 近代国家の成立の内容に対して，自身の学習について振り返り，調整しようとしている。			

	第12章近代国家の成立 近代国家の成立	1 明治維新と富国強兵 2 立憲国家の成立	a:明治維新，文明開化の風潮，学問の発展や教育制度の拡充，自由民権運動などを基に，諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ，近代的制度の導入，アジアや欧米諸国との関係を理解している。 b:アジアや欧米諸国との関係，地域社会の変化，欧米の思想・文化の影響，教育の普及とその影響などに着目して，主題を設定し，近代の政治の展開について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 c: 近代国家の成立の内容に対して，自身の学習について振り返り，調整しようとしている。			

2学期	第13章近代国家の展開	1 日清･日露戦争と国際関係 2 第一次世界大戦と日本 3 ワシントン体制	a:大日本帝国憲法の制定，条約改正，日清・日露戦争，産業革命の展開などを基に，諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ，立憲体制への移行，国民国家の形成，産業の発展の経緯と近代の文化の特色を理解している。 b: 産業の発達の背景と影響，地域社会における労働や生活の変化，戦争が及ぼした影響などに着目して，主題を設定し，近代の政治の展開と国際的地位の確立，日本の工業化の進展，近代の文化の形成について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 c: 近代国家の展開の内容に対して，見通しをもって学習に取り組もうとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト提出物
	第14章近代の産業と生活	1 近代産業の発展 2 近代文化の発達 3 市民生活の変容と大衆文化	a: 第一次世界大戦，社会運動の動向，政党政治などを基に，諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ，大衆社会の形成，アジアと欧米諸国との関係の変容を理解している。 b:「この時期に生じた，産業や社会の変化の特徴を考えてみよう」などの課題について，産業の発達の背景と影響などに着目して考察し，その結果を表現している。 c:第 14 章近代の産業と生活について見通しをもって学習に取り組もうとしている。			

	第15章 恐慌と第二次世界大戦	1 恐慌の時代 2 軍部の台頭 3 第二次世界大戦	a:恐慌と国際関係，軍部の台頭と対外政策，戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などを基に，諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ，第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会，国民生活の変容を理解している。 b:国際社会やアジア近隣諸国との関係，政治・経済体制の変化，戦争の推移と国民生活への影響などに着目して，主題を設定し，第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現している。 c:「恐慌と第二次世界大戦」の内容に対して，自身の学習について振り返り，調整しようとしている。			
3学期	第16章 占領下の日本	1 占領と改革 2 冷戦の開始と講和	a:「戦後，政治や経済，社会などの各分野でどのような改革が進められたのだろうか」などの課題について，複数の資料を活用し，学習上の課題につながる情報を適切かつ効果的に読み取っている。 b: 「戦後のさまざまな改革は，人々の生活をどのように変化させたのだろうか」などの課題について，国民の生活や地域社会の変化などに着目して考察し，その結果を表現している。 c:「占領下の日本」の内容について見通しをもって学習に取り組もうとしている。	小テスト ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト提出物
	第17章 高度成長の時代	1 55年体制 2 経済復興から高度経済成長へ				

	18章 激動する世界と日本	1 経済大国への道 2 冷戦の終結と日本社会の変容				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度